

师范类专业认证知识应知应会 45 问

1. 什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

2. 认证的基本理念是什么？

答：△学生中心△

△产出导向△

△持续改进△

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

3. 认证的根本宗旨和目的是什么？

答：师范类专业认证的**根本宗旨**是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育**大国良师**，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高**师范类专业人才培养质量**、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。其目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师

范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

4. 认证的三大任务是什么？

答：师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

5. 认证的类型和层级是怎样的？

答：师范类专业认证构建了“横向三类覆盖”“纵向三级递进”体系：

“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

6. 师范类专业认证的基本程序有哪些？

答：师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高 7 个阶段。

7. 认证专家现场考查的方式？

答：师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

8. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等 8 个一级指标和 39 个二级指标。

9. 认证重点考查的“五个度”具体指什么？

答：（1）培养效果对培养目标的达成度

- (2) 专业定位对社会需求的适应度
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度
- (5) 学生和用人单位对人才培养的满意度

10. 什么是“OBE”教育模式？

答：OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

11. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？

答：



12. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

答：师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标；
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求；
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

- (4) 对接课程目标“产出”应知应会；
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；
- (6) 对接培养目标“产出”师范人才。

13. 师范类专业如何做好“持续改进”？

答：确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

- (1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；
- (2) 推进教中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；
- (3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

14. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

答：第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）

15. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

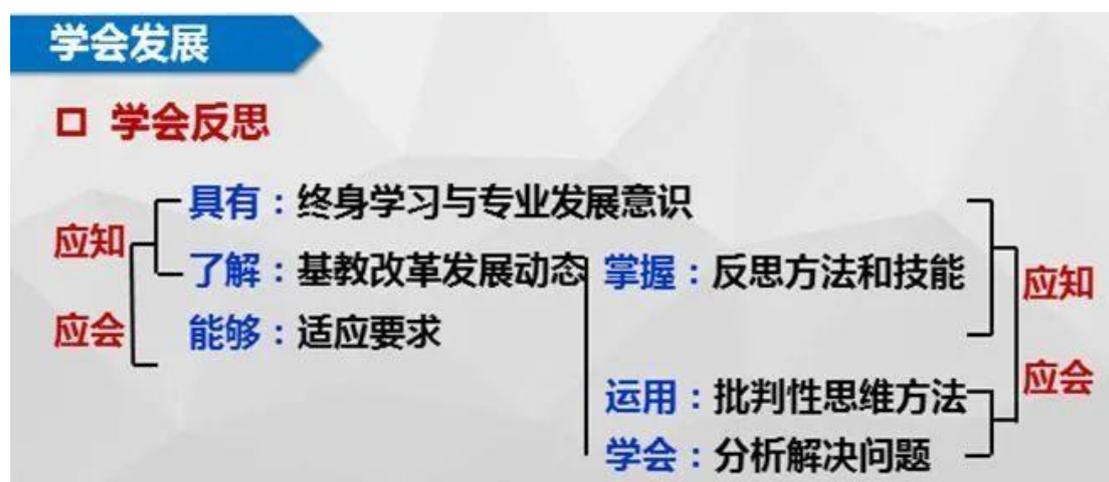
答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，

并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

16. 对师范生的毕业要求有哪些？

答：中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

每一毕业要求有具体的细则，以“教学能力”和“学会反思”为例：



17. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师 in 专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

18. 认证的结论和周期？

答：师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

19. 师范类专业认证结论的用途？

答：通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

20. 在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求？

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程结构和设置，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

21. 我校本次师范类专业认证适用的标准是什么？

答：师范类专业认证二级标准。

22. 认证标准中对于教师教育课程必修课学分的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教师教育课程必修课学分要求不低于 10 学分。

23. 认证标准中对于教师教育课程总学分的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教师教育课程总学分要求不低于 14 学分。

24. 认证标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例要求不低于 10%。

25. 认证标准中对于学科专业课程学分占总学分比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科专业课程学分占总学分比例要求不低于 50%。

26. 认证标准中对于教育实践时间（周）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教育实践时间（周）要求不低于 18 周。

27. 认证标准中对于实习生数与教育实践基地数比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于实习生数与教育实践基地数比例要求低于 20:1。

28. 认证标准中对于生师比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生师比要求不高于 18:1。

29. 认证标准中对于学科课程与教学论教师数的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科课程与教学论教师数要求不少于 2 人。

30. 认证标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比要求高于学校平均水平。

31. 认证标准中对于具有硕博学位教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有硕博学位教师占专任教师百分比要求高于 60%。

32. 认证标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例要求高于 20%。

33. 认证标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例要求为100%。

34. 认证标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例要求为不低于 13%。

35. 认证标准中对于生均教学日常运行支出（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教学日常运行支出（元）要求为不低于全校平均水平。

36. 认证标准中对于生均教育实践经费（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育实践经费（元）要求为不低于全校平均水平。

37. 认证标准中对于生均教育类纸质图书（册）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育类纸质图书（册）要求为不低于 30 册。

38. 认证标准中对于每 6 个实习生配备中学学科教材套数（套）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于每 6 个实习生配备中学学科教材套数（套）要求为不低于 1 套。

39. 认证标准中对于毕业生初次就业率（%）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于毕业生初次就业率（%）要求为不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平。

40. 认证标准中对于毕业生获得教师资格证书比例（%）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于毕业生获得教师资格证书比例（%）要求为不低于 75%。

41. 师范类专业认证标准各项指标的逻辑关系是什么？

答：师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。其中，第一级认证标准是国家对师范类专业办学的基本要求；第二级认证

标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求；第三级认证标准是国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

42. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

43. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程

目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

44. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

45. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。